

国家社科基金“十三五”规划教育学重大（重点）课题《家校合作的国际经验与本土化实践研究》
子课题《家校合作的政府职能与对策研究》
课题实施规划与工作指导方案

一、《家校合作的国际经验与本土化实践研究》总课题介绍

国家社会科学基金“十三五”规划教育学重大（重点）课题《家校合作的国际经验与本土化实践研究》是我国著名的家庭教育专家赵刚教授主持研究的国家级重点课题。

（一）总课题研究的价值：

- 1、对学生的教育与孩子的成长价值
- 2、对和谐家庭的促进价值
- 3、对学校的发展价值
- 4、对家校教育的互补价值
- 5、对政府主导家校合作的策略价值
- 6、对社会文明的公共价值

（二）总课题研究的主要问题与内容：

- 1、家校合作的国际经验是什么？具体体现在哪些方面？
- 2、家校合作的理论研究现状如何？在哪些方面存在哪些争议？
- 3、家校合作的国际经验如何本土化？本土化实践研究、案例分析与反思。
- 4、探究新时代、现代教育管理制度下家校合作机制与管理体制，探索家校合作的新模式、新途径。
- 5、探究家校合作中教师的作用、家长的作用、学校的作用。
- 6、探究家校合作中政府的职能与主导作用。
- 7、本土化实践如何根据区域不同特点化？方法不同特色化？如何打造本土化、特色化的家校合作品牌校和示范区？
- 8、研究能够在哪些地方有所突破？研究成果是否具有应用、复制与推广价值？

二、子课题《家校合作的政府职能与对策研究》介绍

在2018年全国教育工作大会上，习总书记提出了“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”，确定了“三位一导”，即家校社共育、政府做主导的大教育格局。为此，在国家重点课题《家校合作的国际经验与本土化实践研究》中专门增加了本子课题的专项研究，使研究更加丰满完善，逻辑更加清晰准确。子课题交由研究家长教育、家庭教育、推动家校社共育的三宽家长教育科学研究院承担，著名家庭教育、家长教育专家萧斌臣主持研究，广大的实践

区、实践校共同完成。

(一) 本课题研究的主要内容

1、政府主导家校合作的历史经验与国外方案：

- ①中国历史上政府主导家校合作的方式；
- ②主导家校合作的政府职能与对策国际方案分析；

2、新时代家校合作的问题、途径与策略：

- ①“家校合作的政府职能与对策现状分析”；
- ②新时代育人目标的变化与家校合作的内容与方式；
- ③新高考模式下家校合作的新内容；

3、家校合作中学校的职责与行动策略：

- ①家风、家训、家书的家教与学校德育教育的有效结合；
- ②家长学校建设、家委会建设、读书会等学习组织建设方案与策略；
- ③家长教育的课程体系与行动研究；
- ④培养“双师”型教师的课程与行动方案；

4、家校合作的政府职能与对策研究不同区域的针对研究；

- ①发展中的新城方案；
- ②发达地区的全面推进方案；
- ③贫困地区家校合作与教育扶贫方案；
- ④留守儿童聚居区方案；
- ⑤民族自治区域方案；
- ⑥其他方案、创新方案等；

5、家校合作的政府职能与对策研究不同角度的问题；

- ①“母亲教育”与“父亲成长”；
- ②隔代教育研究；
- ③后独生子女时代的二胎的家庭教育研究；
- ④“拯救男孩”的男孩教育行动策略研究；
- ⑤其他方案；

6、家校合作的政府职能与对策研究不同方向的策略研究；

- ①家长教育与社会公民教育的结合；
- ②家校合作促进孩子的“劳动教育”策略；
- ③“德智体美劳”家校合作培养策略与评价方案；

④ “六个标准”培养家校合作的方案研究：

习近平总书记在2018年全国教育工作大会上，对培养什么人明确提出了六条标准。即政治标准，有坚定的理想信念；思想标准，厚植爱国主义情怀；道德标准，加强品德修养；知识标准，增长知识见识；精神标准，培养奋斗精神；素质标准，增强综合素质。

⑤ 其他方案。

（二）本课题研究的预期目标：

1、从历史、国际分析中找到可借鉴的经验，并用于科研实践。

2、提出新时代、新背景下家校合作的有效途径，为更好的解决为谁育人，育什么人，怎样育人提供模式与方案。

3、提出在家校合作中，学校的行动策略与方案。如，家长学校建设、家委会建设、读书会建设等方面。找到家庭教育中“家书、家训、家风”等家庭教育与学校德育教育的有效结合方案。

4、系统进行家长教育，在提升家长“教育素养”“家教水平”与“家校合作能力”三大方面建立课程结构与教学方案。

5、形成“双师”师培课程与教学体系，在提高教师指导家庭教育的能力，具有进行“家长教育”的能力方面提供课程与模式。

6、根据不同地域、不同群体、不同问题家校合作特点，找到针对的可复制的应对策略、途径与方式，为我国家校合作提供范式。

7、为政府更好的引导、指导和主导家校合作找到更好的策略，为政府更好的发挥职能作用，构建家校合作长效机制，为我国家校合作提供保障，为政府决策提供参考。

8、通过家校政社，三位一导，政府主导，组建家校社合作共同体。找到整合各方资源，家校合作、家家合作、校校合作、家社合作、校社合作等的途径与方法，开创我国政府主导、家校社合作的新局面。构建绿色教育生态，提升公民素养，提升社会文明水平。

（三）本课题研究的预期成果：

1、主导家校合作的政府职能与对策国际方案分析报告；

2、新时代家校合作的调研数据与分析报告；

3、家校合作中学校的职责与行动策略建议；

4、家长教育三大课程体系与教学建议；

5、双师培养课程体系与教学建议；

6、家校合作的政府职能与策略研究报告；

7、家校合作的政府职能与策略建议；

8、家校政社共育，政府主导的战略建议；

9、专题分类研究论文集、成果奖；

10、惠及十百千万亿。几十个科研实践区、上百个市县教育主管部门，千所实践校参与，研讨、分享、培训到数十万人，惠及到百万家长和家庭，成果推广影响到到全国亿万家庭和孩子。

（四）本课题研究思路和方法

1、研究的基本思路：

文献检索（历史和国际经验）——调查访谈（现状与新时代需求）——行动研究（学校家校合作实践，政府政策指导）——培训跟进（双师、家长培训）——复制推广——对策建议。

文献检索：以历史经验与国际经验文献搜集、整理与分析为基础。

调查访谈：以问卷、调研与分析家校合作的现实与新时代的需求为方向。

学校行动：学校家校合作行动方案实践。

政府实践：通过政府对家校合作的政策指导、探索政府职能，形成家校合作的有效与长效机制。

培训跟进：找到双师、家长培训的课程与教学方式。

复制推广：根据实践区、校实际情况，在科研实践中获得经验与方法，找到复制推广的策略与方法。

对策建议：向总课题组和政府提出成熟的建议。

2、研究的主要方法：

①文献分析法：利用现代信息网络手段广泛收集国内外相关研究成果，查阅相关文献资料进行理论研究。

②问卷调查法：通过科学规范的检测量表调查家校合作的现状，了解新时代学校、家庭的实际需求和问题，有针对性地进行研究和指导，为深入研究提供信息支持和方向引领。

③访谈法：通过对学生、家长、教师等的访谈，进一步深化对本课题的认知。

④案例分析法：针对个别地区和个别学校家校合作的典型案例进行分析研究，从中发现具有规律性、普遍性的经验与方法。

⑤行动研究法：研究者直接参与实践，创造性地运用理论指导进行实践行为。探索家校合作的目标、内容、机制、模式、途径、方式、方法，寻找政府主导家校合作的规律，不断反思实践过程与结果。

⑥实验研究法：采用单组、等组和轮组等不同类型的实验，进行分类对比。运用实验法的关键是掌握自变量的操作方法、因变量的检测方法和对无关变量的控制方法。

⑦经验总结法：结合观察法、调查法、比较分析法等，对相关资料进行整理、分析，针对研究情况及时进行总结，交流典型经验，完善研究设计，推广研究成果。

⑧比较法：通过对实验经验总结或文献收集整理，比较各种方案的利弊，形成比较分类。

（五）课题总体框架计划（内容与时间节点）：

- 1、历史经验与国际方案---2019年12月
- 2、新时代家校合作的问题、途径与策略---2019年12月
- 3、家校合作中学校的职责与行动策略---2020年12月
- 4、家校合作的政府职能与对策研究---2021年12月

三、实践区(校)实施方案指导建议

（一）遵循三宽教育理念，核心词：以三宽育三宽

- 1、家长三宽：宽厚、宽容、宽松
- 2、孩子三宽未来：宽厚、宽广、宽阔
（宽厚的胸怀、宽广的视野、宽阔的道路）

3、家长好好学习。孩子天天向上

4、三位一导看主导，政府主导

家校政社说共育，三宽领跑

（二）高级科研实践目标，核心词：家校合作、政府职能

家校政社携手、三位一导齐全；

政府对策精准、家校合作明显；

教师职能重塑、家长素质升攀；

社会文明提升，教育生态改善；

孩子健康成长，德智体美劳全面。

（三）建立科研实践组织机构

1、成立领导小组，确定责任人、主持人，项目核心研究人员和办公地点；

2、明确科研实践校及组织结构。

（四）确立科研实践重点内容与目标（围绕中心）

1、围绕核心词找。家校合作、政府职能、家长教育等；

2、在课题内容中找；

3、在实际中找。问题导向；

4、在发展中找。根据当地发展目标；

5、在“新”上找。新时代、新高考、新梦想、新目标；

6、在“成功”上找。成功经验与案例；

7、其他方案或创新方案。

（五）制定实施计划并正式启动科研实践

1、参考课题总体计划（内容与时间节点），制定出主要项目研究时间节点；

2、制定详细工作实施计划

3、建立工作制度与责任分工

（六）附：家校合作的政府职能与对策研究项目指导

三位一导的关键在“导”——政府引导、指导、主导

引导目标、方向与理念；

指导途径、过程与方法；

主导组织、机制与政策；

1、党委政府引导：

引领新时代教育理念：以习近平总书记“注重家庭、注重家教、注重家风”为引领，接受先进的教育理念（三宽专家队伍，课题组专家等）

引导舆论关注与导向；

引领家校合作；

引导社会参与与合作；

2、党委政府指导：

指导高站位——办党满意的教育，社会满意的教育，人民满意的教育；

指导行动规划、行动方案；

提供各种资源；

指导教师先行成长——好老师要成为好家长、做一家三代人的老师。做学生家庭教育的指导师——建立一岗双师制（学生的教师、家庭教育的指导师）。（专家团队指导与培训）；

指导家长全员参与培训——从听众、没有能力者、不合作者、麻烦制造者到教育活动的学习者、参与者、义务工作者、教育资源者、教育者、学校工作的合作伙伴——建立家长持证上岗制度。（组织专家队伍全程培训指导，学校指导师过程指导）；

3、党委政府主导：

总体规划教育发展——家校合作纳入社会发展、经济发展和民生的整体工作体系，进行布局与规划，整体谋划教育自身的科学与和谐发展规划。总体规划学校、家庭、社会教育的协调发展，畅通机制与相互关系。

建立组织机构——设在教育主管部门的主管科室与人员(家庭教育处,家校合作指导中心,家校社共育中心),学校德育处的家庭教育指导、家校社共育联系,家长学校建设、家长委员会建设(家长教育资源委员会)。

教育部门主抓——确立目标——制度建设——工作内容——责任人与分工——实施方案——评价体系等。

学校领导主责——一把手主抓,副职分管,主责人员,有效机构,核心课程、场所,工作计划。

明确政府职能——系列文件与措施,给出政策规范。

形成工作策略与方案——系统行动策略与计划。

《家校合作的政府职能与对策研究》课题组

三宽家长教育科学研究院

2019年1月