

国家社科基金“十三五”规划教育学重大（重点）课题《家校合作的国际经验与本土化实践研究》
子课题《家校合作的政府职能与对策研究》
课题实施规划与工作指导方案

一、《家校合作的国际经验与本土化实践研究》总课题介绍

国家社会科学基金“十三五”规划教育学重大（重点）课题《家校合作的国际经验与本土化实践研究》是我国著名的家庭教育专家赵刚教授主持研究的国家级重点课题。

（一）总课题研究的价值：

- 1、对学生的教育与孩子的成长价值
- 2、对和谐家庭的促进价值
- 3、对学校的发展价值
- 4、对家校教育的互补价值
- 5、对政府主导家校合作的策略价值
- 6、对社会文明的公共价值

（二）总课题研究的主要问题与内容：

- 1、家校合作的国际经验是什么？具体体现在哪些方面？
- 2、家校合作的理论研究现状如何？在哪些方面存在哪些争议？
- 3、家校合作的国际经验如何本土化？本土化实践研究、案例分析与反思。
- 4、探究新时代、现代教育管理制度下家校合作机制与管理体制，探索家校合作的新模式、新途径。
- 5、探究家校合作中教师的作用、家长的作用、学校的作用。
- 6、探究家校合作中政府的职能与主导作用。
- 7、本土化实践如何根据区域不同特点化？方法不同特色化？如何打造本土化、特色化的家校合作品牌校和示范区？
- 8、研究能够在哪些地方有所突破？研究成果是否具有应用、复制与推广价值？

二、子课题《家校合作的政府职能与对策研究》介绍

在2018年全国教育工作大会上，习总书记提出了“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”，确定了“三位一体”，即家校社共育、政府做主导的大教育格局。为此，在国家重点课题《家校合作的国际经验与本土化实践研究》中专门增加了本子课题的专项研究，使研究更加丰满完善，逻辑更加清晰准确。子课题交由研究家长教育、家庭教育、推动家校社共育的三宽家长教育科学研究院承担，著名家庭教育、家长教育专家萧斌臣主持研究，广大的实践

区、实践校共同完成。

（一）本课题研究的主要内容

1、政府主导家校合作的历史经验与国外方案：

①中国历史上政府主导家校合作的方式；

②主导家校合作的政府职能与对策国际方案分析；

2、新时代家校合作的问题、途径与策略：

①“家校合作的政府职能与对策现状分析”；

②新时代育人目标的变化与家校合作的内容与方式；

③新高考模式下家校合作的新内容；

3、家校合作中学校的职责与行动策略：

①家风、家训、家书的家教与学校德育教育的有效结合；

②家长学校建设、家委会建设、读书会等学习组织建设方案与策略；

③家长教育的课程体系与行动研究；

④培养“双师”型教师的课程与行动方案；

4、家校合作的政府职能与对策研究不同区域的针对研究；

①发展中的新城区方案；

②发达地区的全面推进方案；

③贫困地区家校合作与教育扶贫方案；

④留守儿童聚居区方案；

⑤民族自治区域方案；

⑥其他方案、创新方案等；

5、家校合作的政府职能与对策研究不同角度的问题；

①“母亲教育”与“父亲成长”；

②隔代教育研究；

③后独生子女时代的二胎的家庭教育研究；

④“拯救男孩”的男孩教育行动策略研究；

⑤其他方案；

6、家校合作的政府职能与对策研究不同方向的策略研究；

①家长教育与社会公民教育的结合；

②家校合作促进孩子的“劳动教育”策略；

③“德智体美劳”家校合作培养策略与评价方案；

④ “六个标准”培养家校合作的方案研究:

习近平总书记在2018年全国教育工作大会上,对培养什么人明确提出了六条标准。即政治标准,有坚定的理想信念;思想标准,厚植爱国主义情怀;道德标准,加强品德修养;知识标准,增长知识见识;精神标准,培养奋斗精神;素质标准,增强综合素质。

⑤ 其他方案。

(二) 本课题研究的预期目标:

1、从历史、国际分析中找到可借鉴的经验,并用于科研实践。

2、提出新时代、新背景下家校合作的有效途径,为更好的解决为谁育人,育什么人,怎样育人提供模式与方案。

3、提出在家校合作中,学校的行动策略与方案。如,家长学校建设、家委会建设、读书会建设等方面。找到家庭教育中“家书、家训、家风”等家庭教育与学校德育教育的有效结合方案。

4、系统进行家长教育,在提升家长“教育素养”“家教水平”与“家校合作能力”三个方面建立课程结构与教学方案。

5、形成“双师”师培课程与教学体系,在提高教师指导家庭教育的能力,具有进行“家长教育”的能力方面提供课程与模式。

6、根据不同地域、不同群体、不同问题家校合作特点,找到针对的可复制的应对策略、途径与方式,为我国家校合作提供范式。

7、为政府更好的引导、指导和主导家校合作找到更好的策略,为政府更好的发挥职能作用,构建家校合作长效机制,为我国家校合作提供保障,为政府决策提供参考。

8、通过家校政社,三位一体,政府主导,组建家校社合作共同体。找到整合各方资源,家校合作、家家合作、校校合作、家社合作、校社合作等的途径与方法,开创我国政府主导、家校社合作的新局面。构建绿色教育生态,提升公民素养,提升社会文明水平。

(三) 本课题研究的预期成果:

1、主导家校合作的政府职能与对策国际方案分析报告;

2、新时代家校合作的调研数据与分析报告;

3、家校合作中学校的职责与行动策略建议;

4、家长教育三大课程体系与教学建议;

5、双师培养课程体系与教学建议;

6、家校合作的政府职能与策略研究报告;

7、家校合作的政府职能与策略建议;

- 8、家校政社共育，政府主导的战略建议；
- 9、专题分类研究论文集、成果奖；
- 10、惠及十百千万亿。几十个科研实践区、上百个市县教育主管部门，千所实践校参与，研讨、分享、培训到数十万人，惠及到百万家长和家庭，成果推广影响到到全国亿万家庭和孩子。

（四）本课题研究思路和方法

1、研究的基本思路：

文献检索（历史和国际经验）---调查访谈（现状与新时代需求）---行动研究（学校家校合作实践，政府政策指导）---培训跟进（双师、家长培训）---复制推广---对策建议。

文献检索：以历史经验与国际经验文献搜集、整理与分析为基础。

调查访谈：以问卷、调研与分析家校合作的现实与新时代的需求为方向。

学校行动：学校家校合作行动方案实践。

政府实践：通过政府对家校合作的政策指导、探索政府职能，形成家校合作的有效与长效机制。

培训跟进：找到双师、家长培训的课程与教学方式。

复制推广：根据实践区、校实际情况，在科研实践中获得经验与方法，找到复制推广的策略与方法。

对策建议：向总课题组和政府提出成熟的建议。

2、研究的主要方法：

①文献分析法：利用现代信息网络手段广泛收集国内外相关研究成果，查阅相关文献资料进行理论研究。

②问卷调查法：通过科学规范的检测量表调查家校合作的现状，了解新时代学校、家庭的实际需求和问题，有针对性地进行研究和指导，为深入研究提供信息支持和方向引领。

③访谈法：通过对学生、家长、教师等的访谈，进一步深化对本课题的认知。

④案例分析法：针对个别地区和个别学校家校合作的典型案例进行分析研究，从中发现具有规律性、普遍性的经验与方法。

⑤行动研究法：研究者直接参与实践，创造性地运用理论指导进行实践行为。探索家校合作的目标、内容、机制、模式、途径、方式、方法，寻找政府主导家校合作的规律，不断反思实践过程与结果。

⑥实验研究法：采用单组、等组和轮组等不同类型的实验，进行分类对比。运用实验法的关键是掌握自变量的操作方法、因变量的检测方法和对无关变量的控制方法。

⑦经验总结法：结合观察法、调查法、比较分析法等，对相关资料进行整理、分析，针对研究情况及时进行总结，交流典型经验，完善研究设计，推广研究成果。

⑧比较法：通过对实验经验总结或文献收集整理，比较各种方案的利弊，形成比较分类。

（五）课题总体框架计划（内容与时间节点）：

- 1、历史经验与国际方案---2019年12月
- 2、新时代家校合作的问题、途径与策略---2019年12月
- 3、家校合作中学校的职责与行动策略---2020年12月
- 4、家校合作的政府职能与对策研究---2021年12月

三、实践区(校)实施方案指导建议

（一）遵循三宽教育理念，核心词：以三宽育三宽

- 1、家长三宽：宽厚、宽容、宽松
- 2、孩子三宽未来：宽厚、宽广、宽阔
(宽厚的胸怀、宽广的视野、宽阔的道路)
- 3、家长好好学习。孩子天天向上
- 4、三位一体看主导，政府主导
家校政社说共育，三宽引跑

（二）高级科研实践目标，核心词：家校合作、政府职能

- 家校政社携手、三位一体导齐全；
政府对策精准、家校合作明显；
教师职能重塑、家长素质升攀；
社会文明提升，教育生态改善；
孩子健康成长，德智体美劳全面。

（三）建立科研实践组织机构

- 1、成立领导小组，确定责任人、主持人，项目核心研究人员和办公地点；
- 2、明确科研实践校及组织结构。

（四）确立科研实践重点内容与目标（围绕中心）

- 1、围绕核心词找。家校合作、政府职能、家长教育等；
- 2、在课题内容中找；
- 3、在实际中找。问题导向；
- 4、在发展中找。根据当地发展目标；

- 5、在“新”上找。新时代、新高考、新梦想、新目标；
- 6、在“成功”上找。成功经验与案例；
- 7、其他方案或创新方案。

（五）制定实施计划并正式启动科研实践

- 1、参考课题总体计划（内容与时间节点），制定出主要项目研究时间节点；
- 2、制定详细工作实施计划
- 3、建立工作制度与责任分工

（六）附：家校合作的政府职能与对策研究项目指导

三位一导的关键在“导”——政府引导、指导、主导

引导目标、方向与理念；

指导途径、过程与方法；

主导组织、机制与政策；

1、党委政府引导：

引领新时代教育理念：以习近平总书记“注重家庭、注重家教、注重家风”为引领，接受先进的教育理念（三宽专家队伍，课题组专家等）

引导舆论关注与导向；

引领家校合作；

引导社会参与与合作；

2、党委政府指导：

指导高站位——办党满意的教育，社会满意的教育，人民满意的教育；

指导行动规划、行动方案；

提供各种资源；

指导教师先行成长——好老师要成为好家长、做一家三代人的老师。做学生家庭教育的指导师——建立一岗双师制（学生的教师、家庭教育的指导师）。（专家团队指导与培训）；

指导家长全员参与培训——从听众、没有能力者、不合作者、麻烦制造者到教育活动的参与者、参与者、义务工作者、教育资源者、教育者、学校工作的合作伙伴——建立家长持证上岗制度。（组织专家队伍全程培训指导，学校指导师过程指导）；

3、党委政府主导：

总体规划教育发展——家校合作纳入社会发展、经济发展和民生的整体工作体系，进行布局与规划，整体谋划教育自身的科学与和谐发展规划。整体规划学校、家庭、社会教育的协调发展，畅销机制与相互关系。

建立组织机构----设在教育主管部门的主管科室与人员(家庭教育处,家校合作指导中心,家校社共育中心),学校德育处的家庭教育指导、家校社共育联系,家长学校建设、家长委员会建设(家长教育资源委员会)。

教育部门主抓——确立目标——制度建设——工作内容——责任人与分工——实施方案——评价体系等。

学校领导主责----一把手主抓,副职分管,主体责任,有效机构,核心课程、场所,工作计划。

明确政府职能----系列文件与措施,给出政策规范。

形成工作策略与方案----系统行动策略与计划。

《家校合作的政府职能与对策研究》课题组

三宽家长教育科学研究院

2019年1月